**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6 г. Татарска**

****

**Выполнила: Мозжерина Елена Александровна,**

 **воспитатель высшей квалификационной категории**

**2023г.**

**Актуальность проекта** обусловлена тем, что путешествие по материкам и странам мира – это обширная тема для исследовательской деятельности, которая вызывает интерес у детей как всё новое и неизвестное. Дети в дошкольном детстве имеют ограниченные представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира, об особенностях её природы, о представителях флоры и фауны. Представления ребёнка дошкольника складываются по увиденным мультфильмам, детским книгам и т.д. Часто эти представления не соответствуют действительности. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги. Комплексная работа в рамках проекта даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников, знакомить их с животным и растительным миром нашей планеты, учить любить природу и заботиться о ней. Получаемая в ходе реализации проекта информация предоставляет прекрасный материал для развития активной мыслительной деятельности детей: анализа, сравнения, высказывания суждений. Итогом проведения проекта является итоговое занятие, на котором дети показывают полученные знания.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Каков он, наш мир? Как живут люди на разных материках? Чем отличается природа? Каких необычных животных мы можем встретить? Какими достопримечательностями восхититься?   Все это и многое другое можно помочь детям узнать, отправившись вместе виртуально в «Путешествие вокруг света».

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Педагогический проект ««Вокруг света за 90 дней»» |
| **По предметно-содержательной области**  | Интегрированный (решаются задачи из разных образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) |
| **По характеру доминирующей в проекте детской деятельности** | Информационно-познавательный  |
| **По количеству участников проекта** | Групповой. |
| **Участники проекта**  | В реализации проекта участвуют дети подготовительной группы, педагоги, родители. |
| **Мотив выбора темы исследования:** | Недостаточные экологические и географические представления детей о земном шаре, о материках и океанах, о животном и растительном мире различных стран.  |
| **Цель проекта** | Развитие познавательной активности дошкольниковв процессе формирования элементарных географических представлений.  |
| **Задачи проекта** | **Образовательные:** * Создать благоприятные условия для развития познавательной активности дошкольников в процессе формирования элементарных географических представлений.
* Познакомить детей с глобусом, картой мира; с шестью континентами Земли**:** Евразия, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида; природными достопримечательностями каждого континента; с животными нашей планеты Земля, закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.
* Пополнять словарный запас детей словами-терминами по теме.

**Развивающие:**  * Развивать познавательный интерес к изучению науки – география, творческое отношение к окружающей действительности.
* Формировать интерес и уважение ко всему живому на земле, отмечая неповторимость и уникальность объекта.

**Воспитательные:** * Воспитывать любознательность, эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, интереса к природе и социальным явлениям, сочувствие, сопереживание и бережное отношение к природе и всему живому, любви к Родине.
 |
| **Методы и приёмы работы** | * практические (дидактическая игра, создание рисунка, аппликации, лепка, конструирование);
* наглядные (просмотр методического материала, рассматривание иллюстраций в книгах и энциклопедиях, просмотр презентаций и обучающих видео-мультфильмов);
* словесные (беседа, чтение рассказов и стихотворений по теме, словесные дидактические игры).
 |
| **Прогнозируемый результат**  | В результате проектной деятельности «Путешествие вокруг света» дети: * Получат *новые знания о живой и не живой природе.*
* Узнают*, элементарные естественнонаучные представления о Земле, что Земля – наш родной дом, живая планета, на ней есть вода, воздух, тепло – это условия для живых существ.*
* Будут знать *названия материков, океанов; особенности территориальной расположенности материка, природной достопримечательности расположенной на нём.*
* Бережно *относится к окружающей природе и всему живому.*
* *Использовать в своей речи специальную терминологию, пополняя свой словарный запас географическими и природными понятиями.*
 |
| **Этапы реализации проекта:**1 этап – мотивационный2 этап – проблемно-деятельностный3 этап – творческий |
| **1 этап – мотивационный** |
|  **В основу данного этапа положены следующие цели:** https://documents.infourok.ru/e6229cb5-15b5-43b9-87a3-46f8f92733b3/0/image004.png1. Собрать информацию по теме проекта «Путешествие вокруг света». 2. Создать условия для реализации познавательной проектной деятельности.3. Подобрать и изготовить учебно-наглядный материал. 5. Вовлечь педагогов, детей и родителей в создание совместной проектной деятельности.4. Расширить кругозор детей при помощи наглядного материала.**Для эффективной реализации проекта организована доступная предметно-пространственная развивающая среда:*** ***Обучающий материал: Глобус, карта мира, мяч «Глобус».***
* ***Оформлен (сменный) тематический уголок «Вокруг света»***; книжный уголок по тематике проекта (подбор познавательно - художественной литературы).
* ***Презентации и обучающие видео-мультфильмы***, помогающие познакомить детей с картой мира, океанами, животным и растительным миром материков Евразии, Антарктиды, Австралии, Африки, Южной и Северной Америки); «Моя Родина – Россия», «Животные России»;
* ***Наглядно-дидактические пособия:***серия «Уроки для самых маленьких»:  «Дикие животные», «Животные Африки», «Животный мир реки, болота, озера», «Обитатели морей и океанов». Умный куб «Кто, где живет».
* ***Дидактические альбомы***: «Антарктида и Арктика», «Климатические зоны

Африки», «Природные зоны Евразии», «Строение животных и птиц», «Интересные факты о животных». «Африка: Саванна. Джунгли. Пустыня», «Антарктида и Арктика», «Детям о странах мира», «Самые главные достопримечательности России», «История русского народного костюма» и др.* ***Приобретены и изготовлены своими руками настольно/печ. и дидактические игры***: «Живой мир планеты», «Путешествие вокруг света. Три кота», «Занимательная зоология», «Народы мира».

***-*** Лото «Континенты и их обитатели», «Кто на каком материке живет?», «Животные юга и севера», «Раньше и теперь», «Найди и сосчитай», «Угадай животное по шкурке», «Следы животных», «Отгадай животное», «Символы России: математические пазлы», «Найди пару. Русские символы», «Русская изба/ современный дом».* Художественно-познавательная литература, энциклопедии.
* Тематические комплекты с логическими и графическими заданиями (для каждого материка) для индивидуальной работы.

**Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.** Родители привлекаются к созданию совместной с ребёнком работы по теме проекта. Принимают участие в изготовлении поделок своими руками: выставка «Животный мир материков» - (поделки из бросового материала); изготовление бумажных кукол «Костюмы народов мира». Оказывают помощь в подборе информации по теме и приобретении разных материалов. Альбом с фотографиями детей «Отдых и путешествия». Познавательно-исследовательская работа совместно с детьми по изучению неофициальных символов России: Юля И.подготовила сообщение «Матрешка», Алина У. «Берёза». Консультации для родителей «География для малышей», «Что такое государственная символика?», «Как воспитать патриота?», «Наша Родина – Россия», «Роль семейных традиций в воспитании детей».Индивидуальное консультирование по теме проекта. |
| **2 этап – проблемно-деятельностный****Содержание работы по образовательным областям:** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | * С.р. игры «Мы индейцы», «Турагентство», «Путешествие на Север и на Юг». « Путешествие на  корабле»
* Беседы «Неофициальные символы  России», «Почему люди говорят на разных языках», «Жилища разных народов», «Мы дети одной планеты».
* Д/игры *«Узнай наш флаг (герб)» «Кто в какой стране живет?», «Покрутите пёстрый глобус».*
 |
| «Познавательное развитие» | * Знакомство и работа с картой, глобусом;
* Познавательные беседы: «Наши помощники – глобус и карта».

«Начинаем наше путешествие. Материк Евразия» «Путешествие по России», «Достопримечательности России». «Моя малая Родина».Китай. Культура, традиции. Страна восходящего солнца – Япония. Увлекательная   Франция. Чарующая Индия. Тадж Махал – жемчужина Индии.https://documents.infourok.ru/e6229cb5-15b5-43b9-87a3-46f8f92733b3/0/image006.jpg(Знакомство с главной достопримечательностью Индии – Тадж –Махалом. Познакомить с легендой о Тадж – Махале.) «Слон – священное животное Индии» Материк Африка. «Климатические зоны Африки (пустыня, саванна, джунгли)». «Оазис». «Знакомство с народом Африки*».** Виртуальная экскурсия «Древний Египет». «Животные Африки». «Суровая Антарктида». «На Ледоколе»*.* «Путешествие по Северной и Южной Америке». *«*Путешествие по Австралии» «Путешествие по Антарктиде».
* Просмотр электронных презентаций: *«Животные России», « Наша Родина Россия», «Путешествие по Африке», «Путешествие в Китай», «Путешествие в Австралию», «Арктика», «Достопримечательности Мира». «Материки и океаны на карте»* и познавательныхвидео-мультфильмов.
* ***Видео по теме «Россия – Родина моя»***

*История России для детей*[*https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4*](https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4)*«Я расскажу вам о…России!» Мультфильм про Россию для детей*[*https://www.youtube.com/watch?v=WRvvcjkOehs*](https://www.youtube.com/watch?v=WRvvcjkOehs)*История флага России*[*https://www.youtube.com/watch?v=QRzAqr\_wv4o*](https://www.youtube.com/watch?v=QRzAqr_wv4o)*Гора самоцветов – Егорий Храбрый Русская сказка*[*https://www.youtube.com/watch?v=yv\_M5FZwRVs*](https://www.youtube.com/watch?v=yv_M5FZwRVs)*Никита Кожемяка | "Гора Самоцветов"*[*https://www.youtube.com/watch?v=qfvYxPuIM-c*](https://www.youtube.com/watch?v=qfvYxPuIM-c)*«Уроки тетушки Совы» - Чудеса света – «Великая Китайская стена, «Египетские пирамиды» ......** Рассматривание карты, глобуса, а так же обсуждение вопросов детей, что бы они хотели выяснить еще, про кого узнать еще больше информации.
* Викторина *«Россия – Родина моя»*
* Экспериментирование *«Разлив Нила», «Извержение вулкана».* *Эксперимент со льдом.*
* Рассматривание альбомов, иллюстраций *«Самые главные достопримечательности России»,* «*Африка: Саванна. Джунгли. Пустыня», «Антарктида и Арктика», «Детям о странах мира», «История русского народного костюма».*
* Настольно/печ. и дидактические игры.
* Интерактивные игры (Обучающая игра – тренажёр) «Скрытые картинки» по теме «Материки и океаны». «Отгадай животное».
 |
| «Речевое развитие» | Составление рассказов «Что я запомнил»; Рассказы детей о своих путешествиях с родителями «Где я отдыхал».Описание материков их растительный и животный мир.Речевые игры «Расскажи, что видишь на картинке», «Угадай животное по описанию». Рассматривание и чтение с детьми  книг, энциклопедий, Чтение художественных произведений: Е. Синицына «Берегите Россию», А. В. Жигулина «О, Родина!». И. Шмелева «Русская песня». М. Годунов «Птичка бая», Редьярд Киплинг. Слонёнок. Откуда у Носорога шкура. Откуда у Верблюда горб. Откуда у Кита такая глотка. «Маугли», «Рики - тики - тави».   Геннадий Снегирёв. Скворец. Пеликан. Кабаны. Лось. Бурундук. Медвежонок. Бобровая хатка. Танец верблюдов. Осьминожек. Медвежата с Камчатки. Косатки. Пингвиний пляж. Отважный пингвинёнок. Австралийские сказки «Как у кенгуру появилась сумка», «Собака и кенгуру», Лесли Риис «Про коалу ушастика» (отрывок), «Страус Эму» А. Ганиев и др. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | ***Конструирование и создание макетов*** «Российская Федерация. Кремль». ***ландшафтных макетов*** *«Антарктида – Арктика», «Африка. Саванна»; «Африка. Пустыня», «Обитатели океанов».* ***Конструирование из бумаги*** *«Египетские пирамиды», «Головные уборы индейцев».***Конструирование из строительного материала** *«Европейские и Японские здания».****Лепка:*** *«Кто в Африке живёт?», «Планета Земля», «Пингвины», «Панда».****Рисование*** *«Северное сияние», «Японские зонтики», «Китайские иероглифы».* 3Д ручка - «Эйфелева башня», карандашница «Пингвин».**Аппликация** *«Белые медведи на льдине»;* (аппликация в нетрадиционной форме), *«Русская изба», «Тихо ночь ложится на вершины гор».*Прослушивание музыки разных народов. (Русские народные, Японская, Китайская, Индийская, Африканская, Мексиканская «Кукарача», Бразильская - Студия Дельфин — «Бразильский карнавал».Источник: <https://babysongs.ru/pesni/studiya-delfin-brazilskiy-karnaval> импровизированные танцы под музыку;Обводилки, прописи, лабиринты, раскраски. |
| «Физическое развитие» | * Проведение физкультминуток, пальчиковых игр, подвижных игр разных народов: «Гуси лебеди», «Горелки», «Заря-заряница», «Краски», «Пятнашки», «Изобрази животное». «Утка, утка, гусь», «Лиса и цыплята» и др (см. Картотеку американских игр). «Поймай дракона за хвост». «Пингвины с мячом», «Море волнуется раз, море волнуется два…»

Физминутки «Наша Родина – Россия» и др.«Буря на Северном полюсе».(дыхательная гимнастика) |
| **Вывод:**   Цель нашего проекта достигнута.    Наш проект  - это работа всего коллектива, всех ребят нашей группы.Нам представилась возможность познакомиться  с разными материками и странами, открыть много нового и интересного.И пришли к выводу: все материки неповторимы, прекрасны. Чтобы сохранить эту неповторимость и красоту, всему человечеству необходимо бережно относиться к природе, уважать национальные традиции, сохранить мир.       И тогда наша планета Земля будет еще прекрасней.**3 этап – творческий** |
| 1.  Презентация проекта. 2.  Квест-игра «Путешествие вокруг света».3.  Пополнение методической копилки: картотека электронных презентаций, настольных-дидактических игр. |

****